

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Б1.В.04 Сказкотерапия»**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Начальное образование, Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является формирование компетенции ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-2), (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам ПК-5). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.

3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.04 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Психология», «Детская психология».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и

является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p><b>Знает</b> основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p>–использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p><b>Владеет</b> основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p>
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам;	<p><b>Знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>– основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;</p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p><b>Владеет</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	–способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	<p><b>Знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы обучения и воспитания и требования к их применению;</li> <li>- методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные программные требования к развитию речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>– осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы;</li> <li>–творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста;</li> <li>–оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</li> <li>– проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>– составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеет</b> опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации;</li> </ul> <p>способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;</p>
<b>ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам</b>	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности;	<p><b>Знает</b> концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "педагогическое сопровождение";</li> <li>– характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Умеет</b> формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>– адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;</p> <p><b>Владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;</p> <p>– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>
<p>ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся;</p>	<p><b>Знает</b> классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, приемы индивидуализации обучения;</p> <p>– основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;</p> <p>– учитывать в своей профессиональной деятельности социально- психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива;</p> <p>–управлять динамикой групповых процессов;</p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– профессионально-личностной позицией в отношении применения импровизации в профессиональной деятельности;</p>
<p>ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;</p>
	<p><b>Умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать и использовать средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;</p> <p>-проектировать основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы;</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися;</p> <p>- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций, навыками ведения грамотного диалога;</p> <p>- различными приемами аргументации;</p> <p>-приемами поддержания беседы по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	11,5	0,5	1		10	-
2	Понятие комплексной сказкотерапии	11,5	0,5	1		10	-
3	Характеристика сказочной терапии	11,5	0,5	1		10	-
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	11,5	0,5	1		10	
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	12,5	0,5	2		10	
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	12,5	0,5	2		10	
7	Арттерапевтическое направление.	12,5	0,5	2		10	
8	Моделирование сказочных занятий	20,5	0,5	2		18	
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>-</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>88</b>	<b>4</b>

**Курсовые работа:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

Авторы-составители: Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.